

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра дефектологии и психологической коррекции



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

Рудь М.В.

«14» февраля 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

«Научно-исследовательская работа»

По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Программа магистратуры – Нейродефектология. Клиническая психология

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 1, 2 (1, 2, 3, 4 семестр ОФО); 1, 2, 3 (2, 4, 6, 7 триместр ЗФО)

Разработчик:

доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции

Рычкова Т.А.

Заведующий кафедрой

дефектологии и психологической коррекции

И.И. Чубова

Протокол

от «16» января 2026 г. № 8

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Научно-исследовательская работа направлена на овладение следующими компетенциями:

- способностью определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способностью проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способностью проектировать организацию совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);
- способностью разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);
- способностью проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- готовностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий (ПК-1);
- способностью к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ (ПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенности их развития и осуществления комплексного сопровождения (ПК-5);
- способностью разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы (ПК-10);
- готовностью к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности (ПК-11);
- готовностью к мониторингу и прогнозированию достижений обучающихся с использованием современных средств оценивания результатов обучения и развития (ПК-15).

1.2. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности в процессе научно-исследовательской работы

Этапы	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
1-й этап.	УК-6, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-10	Отчетная документация. Научная статья.
2-й этап.	ОПК-3, ОПК-5, ПК-15	Отчетная документация Мультимедийная презентация
3-й этап.	ОПК-6	Научная статья
4 этап. (Итоговая оценка)	УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-11	Отчетная документация Мультимедийная презентация

1.3. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знать: основы организации диагностики лиц с проблемами в развитии, членов их семей, родственников и заинтересованных взрослых, педагогов, в т.ч. образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего типов, осуществляющих инклюзивное обучение.</p> <p>Уметь: общаться с детьми с ОВЗ и их родителями, коллегами, персоналом учреждений для детей с ОВЗ.</p> <p>Владеть: навыками общения с детьми с ОВЗ и их родителями, коллегами, персоналом учреждений для детей с ОВЗ.</p>
ОПК-2	<p>Знать: назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>уметь: проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации;</p> <p>владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их</p>

	реализации.
ОПК-3	<p>Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями);</p> <p>владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-5	<p>Знать: основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении;</p> <p>уметь: в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;</p> <p>владеть: навыками успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении.</p>
ОПК-6	<p>Знать: основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-1	<p>Знать: закономерности и особенности развития разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы организации научно-исследовательской работы в сфере специального и инклюзивного образования детей с ограниченными</p>

	<p>возможностями здоровья;</p> <p>уметь: разрабатывать диагностический инструментарий в соответствии с исследовательской задачей; проводить исследование, оформлять и представлять его результаты в виде научных статей, докладов;</p> <p>владеть: современными психолого-педагогическими технологиями; методикой и методологией организации научно-исследовательской работы.</p>
ПК-2	<p>Знать: теоретические основы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p> <p>уметь: проектировать индивидуальные маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ;</p> <p>владеть: навыками психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ и проектирования индивидуальных маршруты развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p>
ПК-5	<p>Знать: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп, обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с ОВЗ; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;</p> <p>уметь: обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода;</p> <p>владеть: методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; методами отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>
ПК-10	<p>Знать: методологию психолого-педагогического</p>

	<p>исследования в области дефектологии; способы сбора и оформления экспериментальных данных;</p> <p>уметь: определять научную проблему в рамках темы научно-исследовательской работы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора и обработки данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем;</p> <p>владеть: навыками теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; навыками проведения экспериментального исследования.</p>
ПК-11	<p>Знать: способы интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов;</p> <p>уметь: использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; создавать и оформлять научный текст;</p> <p>владеть: навыками создавать и оформлять связный научный текст; навыками интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.</p>
ПК-15	<p>Знать: технологию мониторинга и прогнозирования достижений обучающихся, знает современные средства оценивания результатов обучения и развития;</p> <p>уметь: проводить мониторинг достижений обучающихся, прогнозировать результаты реализации общих и индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ;</p> <p>владеть: навыками анализа и оценивания результатов реализации общих и индивидуальных образовательных и коррекционно-развивающих программ, определения их эффективности; навыками применения современных средств оценивания результатов обучения и развития.</p>

1.4. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования в ходе научно-исследовательской работы

№ п/п	Оценочные средства	Количество баллов очной формы	Количество баллов заочной формы
1. Научно-методическая работа			
1	Написание научной статьи по теме магистерской диссертации: обработка результатов исследования, подготовка научной статьи к печати.	15	15
2	Составление библиографии по теме магистерской диссертации (50-60 источников); сбор информации о новых библиографических источниках по теме магистерского исследования практиканта, включая базы диссертационных исследований, работа в среде электронного каталога библиотеки ЛГПУ, работа с периодическими изданиями по теме научных исследований магистранта.	10	10
3	Создание картотеки источников по теме магистерской диссертации.	5	10
2. Научно-исследовательская работа			
1	Проведение исследования по теме магистерской диссертации: постановка цели, задач, поиск методов их решения, обозначение актуальности и новизны предпринятого исследования, проработка отдельных 1 и 2 глав магистерской диссертации.	10	10
2	Ведение протоколов научных исследований, представление результатов исследований в описательном и иллюстративном оформлении с их интерпретацией.	10	10
3. Организационная работа			
1	Составление программы констатирующего эксперимента. Распечатка методик.	30	30
2	Отчет по научно-исследовательской работе	10	10
3	Мультимедийная презентация по результатам научно-исследовательской работы	10	10
	Общий бал за научно-исследовательскую работу	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырех- балльная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство	

		предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Результаты «Научно-исследовательской работы» оформляются в печатном и электронном вариантах и сдаются руководителю.

Отчет по результатам «Научно-исследовательской работа» включает:

- 1) Титульный лист

2) Индивидуальный план работы магистранта и его выполнение. В нем должны быть отражены результаты текущей работы и выполненные задания. Индивидуальный план практики заполняется лично магистрантом. Записи о выполненных работах производятся по мере необходимости, но не реже одного раза в неделю. Достоверность записей проверяется руководителем и заверяется его подписью.

3) Введение, в котором указываются перечень выполненных работ и заданий;

4) Основная часть, содержащая:

- анализ психолого-педагогической литературы по теме;
- описание методов и методик научно-исследовательской работы;
- результаты анализа и графические иллюстрации.

5) Заключение, включающее:

- предложения по совершенствованию организации научно-исследовательской работы;
- индивидуальные выводы о практической значимости проведённой научно-исследовательской работы.

6) Приложения: файлы презентации, методики исследования, итоговые таблицы.